



# Revista Hambatu Science

Ambato – Ecuador / ISSN 3151-815X (en línea) / abril – junio 2026

Volumen 1, Número 2

<https://doi.org/10.63862/rhs-0-00-2026>

## **Violencia escolar en Chile 2026: una lectura psicoanalítico freudiana de las agresiones entre pares y hacia docentes:**

*School Violence in Chile 2026: A Freudian Psychoanalytic  
Reading of Peer Aggression and Violence Toward Teachers:*

**Blanca María Palma Toloza  
Universidad de Las Américas**



DOI: <https://doi.org/10.63862/rhs-v1n2-1-17-2026>

## **Violencia escolar en Chile: una lectura psicoanalítica freudiana de las agresiones entre pares y hacia docentes**

**Blanca María Palma Toloza**

Universidad de Las Américas

[bpalmatoloza@gmail.com](mailto:bpalmatoloza@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9282-2409>

Santiago, Chile

**Recibido: 2026-05-8**

**Aceptado: 2026-05-11**

**Publicado: 2026-05-15**



**Resumen:**

La violencia escolar en Chile ha escalado hasta configurarse en 2026 como una crisis estructural: las denuncias de agresiones de estudiantes a docentes crecieron 39,4% entre 2024 y 2025, el maltrato a adultos de la comunidad educativa aumentó 121,2% en el primer trimestre de 2025 y el 27 de marzo de 2026 se registró el primer homicidio premeditado de una funcionaria educativa en el Instituto Obispo Silva Lezaeta de Calama. Este artículo propone una relectura del fenómeno desde el psicoanálisis freudiano, articulado con sus desarrollos post-freudianos y latinoamericanos, en especial Silvia Bleichmar. Mediante un diseño teórico-documental cualitativo se analizan estadísticas oficiales de la Superintendencia de Educación, informes de la Defensoría de la Niñez, el Índice Nacional de Bienestar Docente 2025 y 17 casos mediáticos de 2025-2026, contrastándolos con conceptos de *pulsión de muerte*, *malestar en la cultura*, *identificación horizontal en masa*, *narcisismo*, *acting out/pasaje al acto* y *destitución simbólica* del docente. Los resultados muestran que la violencia escolar chilena no es un sistema individual aislado sino la emergencia de un *malestar civilizatorio* localizado: fracaso sublimatorio de la institución, caída de la función transferencia del adulto, colapso del pacto entre renuncia pulsional y compensación simbólica, y desligadura pulsional en una adolescencia sin futuro confiable. Se concluye que las respuestas puramente securitarias (pórticos, agravantes penales) son paliativos sintomáticos; la prevención requiere restaurar vías sublimatorias, relegitimar la autoridad simbólica docente y reponer el lazo erótico como dique a Thanatos.

**Palabras clave:** violencia escolar; psicoanálisis freudiano; pulsión de muerte; malestar docente; Chile; Aula Segura.

---

## **School Violence in Chile 2026: A Freudian Psychoanalytic Reading of Peer Aggression and Violence Toward Teachers**

### **Abstract**

School violence in Chile escalated into a structural crisis by 2026: reports of student-on-teacher aggression rose 39,4% between 2024 and 2025, abuse of adult members of school communities increased 121,2% in the first quarter of 2025, and on March 27, 2026, the first premeditated homicide of an educational staff member occurred at Instituto Obispo Silva Lezaeta in Calama. This article re-reads the phenomenon through Freudian psychoanalysis and its post-Freudian and Latin American developments, particularly Silvia Bleichmar. Using a qualitative documentary-theoretical design, we analyze official statistics, reports from the Children's Ombudsman, the 2025 National Teacher Wellbeing Index, and 17 media cases from 2025-2026, contrasting them with concepts of *death drive*, *civilizational discontent*, *horizontal group identification*, *narcissism*, *acting out/passage à l'acte*, and *symbolic destitution* of the teacher. Findings show that Chilean school violence is not an isolated individual symptom but the emergence of a *localized civilizational malaise*: the institution's sublimatory failure, the collapse of the adult's transference function, the breakdown of the pact between drive renunciation and symbolic compensation, and pulsional unbinding in an adolescence without trustworthy future. Purely security-focused responses (metal detectors, penal aggravators) are symptomatic palliatives; prevention requires restoring sublimatory pathways, re-legitimizing the teacher's symbolic authority, and repairing erotic bonding as a dam against Thanatos.

**Keywords:** school violence; Freudian psychoanalysis; death drive; teacher malaise; Chile; Aula Segura Law.

---

## Introducción

El 27 de marzo de 2026, durante el recreo del Instituto Obispo Silva Lezaeta de Calama, un estudiante de cuarto medio ingresó al establecimiento con cuatro cuchillos, un machete táctico, un bastón retráctil, diluyente, fósforos y gas pimienta, asesinó con múltiples cortes en el cuello a la inspectora María Victoria R.V., de 59 años, e hirió de gravedad a otra inspectora y a tres compañeros de segundo medio. La planificación, registrada en un cuaderno rotulado *Dies irae*, confesaba como motivación “odio, capitalismo, misantropía” y fijaba como fecha límite el 15 de mayo (La Tercera, 2026; T13, 2026). El Fiscal Regional Juan Castro Bekios lo calificó como el primer ataque premeditado de violencia escolar en Chile (Emol, 2026).

El caso Calama no es un estallido aislado. Es la cristalización trágica de una curva estadística que la Superintendencia de Educación de Chile (2026) ha venido documentando: las denuncias por convivencia escolar pasaron de 8.811 en 2019 a 17.076 en 2025, las agresiones de estudiantes a docentes alcanzaron 125 casos en 2025 (+39,4% respecto a 2024; la cifra más alta desde 2017) y el maltrato a adultos de la comunidad educativa creció 121,2% en el primer trimestre de 2025. Paralelamente, el Índice Nacional de Bienestar Docente 2025 reveló que 4 de cada 10 docentes chilenos fueron agredidos verbal o físicamente por estudiantes y que el 67% presenta algún problema de salud mental (Universidad del Desarrollo et al., 2025). En las tres semanas posteriores a Calama, al menos 26 estudiantes fueron detenidos con armas de fuego, armas blancas y explosivos en colegios de Curicó, Angol, Ñuñoa, Rancagua, Temuco, Providencia y Santiago (Emol, 2026).

La respuesta estatal ha oscilado entre dos paradigmas. El enfoque preventivo-formativo de la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030 (MINEDUC, 2024)- herencia del gobierno Boric- y la promulgación de la Ley de Convivencia, Buen Trato y Bienestar (1 de abril 2026), que autoriza pórticos detectores. El enfoque securitario-punitivo del gobierno Kast, materializado en el proyecto “Escuelas Protegidas” (Boletines 18.155 -25 y 18.156-04, 2026): agravantes penales, revisión de mochilas, prohibición de ocultar el rostro y pérdida de gratuidad para los condenados.

Ambos enfoques comparten un vacío: no interrogan la estructura psíquica y cultural que produce el síntoma. Aquí el psicoanálisis freudiano ofrece una lente insustituible. Freud

---

(1930/1992) postuló, hace casi un siglo, que la cultura se edifica sobre la renuncia pulsional y que la inclinación agresiva es “una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano” (p.117), que la civilización puede desviar, pero nunca eliminar. Esta tesis, articulada con *Más allá del principio de placer* (1929/1992), *Psicología de las masas* (1921/ 1992) y *Sobre la psicología colegial* (1914/1991), permite leer la violencia escolar no como disfunción accidental sino como emergencia de Thanatos cuando fallan los diques eróticamente que la institución debe tender.

El presente artículo se propone tres objetivos: (a) caracterizar empíricamente la escalada de violencia escolar chilena entre pares y hacia docentes en 2025-2026, con énfasis en el hito cualitativo de Calama; (b) articular conceptualmente este corpus con las categorías freudianas nucleares y sus relecturas post-freudianas y latinoamericanas- en particular la obra de Silvia Bleichmar (2008) sobre violencia social y la construcción de legalidades -; y (c) formular, desde ese análisis, lineamientos de intervención que excedan el dualismo securitario /restaurativo.

## **Metodología**

Se empleó un diseño teórico-documental cualitativo de tipo hermenéutico-interpretativo, coherente con la tradición del psicoanálisis aplicado a fenómenos sociales (Kaës, 1987/1989; Bleichmar, 2008) y con la metodología de análisis de contenido de fuentes secundarias. No se realizó trabajo de campo; el corpus fue construido en tres estratos.

**Corpus teórico.** Dieciocho obras freudianas canónicas de la edición Amorrutu (Etcheverry, trad.), seleccionadas por su pertinencia explícita al análisis de agresividad, desarrollo infantil, instituciones y vida en grupo: *Tres ensayos de teoría sexual* (1905); *La novela familiar de los neuróticos* (1908); *Análisis de la fobia de un niño de cinco años* (1909); *Tótem y tabú* (1913); *Sobre la psicología del colegial* (1914); *Introducción del narcisismo* (1914); *De guerra y muerte* (1915); *Duelo y melancolía* (1917); *Lo ominoso* (1919); *Más allá del principio de placer* (1920); *Psicología de las masas y análisis del yo* (1921); *Eloy y el ello* (1923); *Prólogo a Juventud desamparada* (1925); *Inhibición, síntoma y angustia* (1926); *El porvenir de una ilusión* (1927); *El malestar en la cultura* (1930); *¿Por qué la guerra?* (1933); *Moisés y la religión monoteísta* (1939). Se complementó con la bibliografía post-freudiana sobre agresividad, grupos e instituciones (A. Freud, 1936/1961; Lacan, 1948/2009; Winnicott,

1984/1996; Kaës, 1987/1989) y con la tradición psicoanalítica latinoamericana (Ulloa, 1995; Bleichmar, 2005, 2008; Frigerio & Diker, 2005; Duschatzky & Corea, 2002).

**Corpus empírico.** Estadísticas oficiales de la Superintendencia de Educación de Chile (2025-2026), el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación (SIMCE 2023,2024), la Defensoría de la Niñez (Diagnóstico 2025) y el Índice Nacional de Bienestar Docente 2025 (USS, UDD, Elige Educar, CILED, Fundación Santillana, IBEM).

**Corpus mediático.** Diecisiete casos de violencia escolar ocurridos entre marzo de 2025 y abril de 2026, documentados en El Mercurio /Emol, La Tercera, BioBioChile, T13, Cooperativa, CNN Chile, El Mostrador, El Dínamo, La Hora, Radio U. De Chile y Chicureo Hoy. Se priorizaron fuentes con verificación periodística, indicando fecha, establecimiento y tipificación del hecho.

El procedimiento analítico consistió en: (1) fichaje conceptual de las obras freudianas; (2) codificación temática del corpus empírico en dos dimensiones-violencia entre pares y violencia hacia adultos de la comunidad educativa-; (3) triangulación hermenéutica entre conceptos freudianos y fenómenos documentados mediante cinco ejes analíticos preconstruidos (pulsión de muerte / fallo sublimatorio/ identificación horizontal en masa/ narcisismo y herida / pasaje al acto vs. Acting out); (4) interpretación sistémica a la luz de la tesis bleichmariana de la violencia como efecto de promesas incumplidas y resentimiento acumulado.

La investigación asume los criterios de rigor cualitativo de credibilidad, transferibilidad y reflexividad. Se reconoce como limitación la distancia entre la clínica individual freudiana y el análisis sociocultural macro; esta brecha epistemológicamente asumida como “psicoanálisis en extensión” (Lacan) y metodológicamente controlada mediante la mediación de autoras latinoamericanas que ya han realizado esta articulación.

---

## Resultados del análisis freudiano aplicado

### Thanatos y el fallo sublimatorio: el caso Calama como pasaje al acto

La premeditación de cuatro meses, el registro *Dies irae*, la elección del día escolar como escenario y la imitación explícita de autores de *school shootings* internacionales configuran lo que Freud (1920/ 1992) denominó desmezcla pulsional: Thanatos operando desligado de Eros, sin la contrabalance erótica que introduce el vínculo. No se trata aquí de un estallido impulsivo sino de una pulsión destructiva sublimada en proyecto - sublimación invertida, sublimación al servicio de Thanatos-donde el acto asesino adquiere estructura narrativa, estética (“inscripciones en las armas”) y la lógica trascendente. La escuela, institución históricamente diseñada como dispositivo sublimatorio al servicio de Eros, fracasa en su función.

En términos lacanianos, es un pasaje al acto y no un *acting out*: no hay demanda cifrada al Otro, no hay mensaje pidiendo ser leído; hay salida radical del campo simbólico. Los 16 casos restantes del corpus-porte de armas, molotov, apuñalamientos entre pares, agresiones a docentes - pertenecen mayoritariamente al registro del *acting out*: gritos actuados dirigidos a un Otro escolar y social que ha dejado de escuchar. La distinción es operativamente decisiva: el *acting out* requiere interpretación y restitución del lazo; el pasaje al acto requiere contención estructural anticipada.

### Transferencia destituida: la agresión al docente como síntoma edípico y social

El texto *Sobre psicología del colegial* (Freud, 1914/1991), brevísimo pero fundacional, establece que el vínculo del estudiante con el maestro es transferencia desplazada del vínculo parental: “llevamos [al maestro] toda la ambivalencia” que se siente por el padre (p.249). La cifra de 125 agresiones de estudiantes a docentes en 2025 (+39,4%) y las 121 agresiones de apoderados contra funcionarios (Superintendencia de Educación, 2026) se leen entonces en dos capas superpuestas.

En la capa intrapsíquica, cuando la función paterna simbólica en la familia contemporánea se debilita o se vuelve errática, el estudiante no puede investir al docente como portador de la ley: la hostilidad edípica no tramitada se descarga sobre un maestro imposibilitado de operar como “tercero”. La apoderada de la Escuela Vipla de Penco (abril 2025) que golpea a la profesora

---

durante una citación, o la apoderada de la Escuela Goycoolea de Colina (abril 2026) que agrede durante 10-15 minutos continuos a una docente, encarnan la extensión transferencias a los padres reales: el docente recibe la agresión del padre que ya no tolera el espejo crítico de la institución.

En la capa sociocultural, lo que Duschatzky y Corea (2002) denominaron destitución simbólica del adulto escolar se traduce en lo que Freud (1927/1992) anticipó en *El porvenir de una ilusión*: caídas las ilusiones que sostenían el pacto intergeneracional, cae la legitimidad de la autoridad. El 67% de docentes con problemas de salud mental, el 24% que no se siente seguro en su establecimiento, el 20% que abandona la profesión antes de cinco años (Universidad del Desarrollo et al., 2025) son cifras del malestar docente como contraparte exacta del malestar cultural freudiano: el docente paga con el cuerpo la pérdida del soporte simbólico de su función.

### **Masa, identificación horizontal y violencia encapuchada**

Los ataques reiterados al Instituto Nacional (octubre y noviembre 2025; marzo y abril 2026), al Liceo Lastarria (marzo y abril 2026) y al Liceo Aplicación encuentran su matriz conceptual en *Psicología de las masas y el análisis del yo* (Freud, 1921/1992). Los encapuchados no son individuos en rebelión: son masa artificial cohesionada por identificación horizontal al compartir un ideal del yo cristalizado en una figura de líder (histórica, política, imaginaria) y en un objeto de odio común (el recinto, los directivos, Carabineros). La capucha es literalmente disolución del yo individual en el yo colectivo: el sujeto psíquico singular se suspende, la crítica individual cesa, la descarga pulsional se potencia al perder la inhibición que introduce la mirada del otro.

El fenómeno se complementa con la dinámica totémica descrita en *Tótem y tabú* (Freud, 1913/1991): el grupo fraterno se constituye mediante la violencia contra un padre-director, profesora, institución - cuya destrucción simbólica (molotov contra oficinas, bencina sobre tres profesoras el 28-11-2025) refunda el pacto del grupo. Lo mismo aplica al *bullying* entre pares: la elección ritual de un compañero como chivo expiatorio cohesiona al grupo agresor mediante el placer compartido de la crueldad. El *bystander* no interviene no por cobardía individual sino porque hacerlo rompería la masa y lo expulsaría.

---

### **Herida narcisista y pulsión de apoderamiento**

Las cifras de ciberacoso-aumento del 148% respecto de la prepandemia; uno de cada dos adolescentes víctima (Radio U. De Chile, 2025) - y los 57 adolescentes fallecidos por lesiones autoinfligidas en 2024 (Defensoría de la Niñez, 2025) convocan la articulación entre *Introducción del narcisismo* (Freud, 1914/1992) y *Duelo y melancolía* (Freud, 1917/1992). La hiperexposición digital multiplica las heridas narcisistas y acorta dramáticamente el tiempo de tramitación simbólica. El acosador - *online* u *offline*- ataca al narcisismo del par para restaurar el propio, en una economía descrita con precisión por Freud al vincular sadismo con “humillación y dominio por la violencia” del objeto (*Tres ensayos*, 1905/1992; *El yo y el ello*, 1923/1992).

Cuando la agresividad no encuentra salida heterodirigida, retorna sobre el yo en lógica melancólica: aulésion, consumo de riesgo, suicidio. El caso de la educadora Natalia Palma García (Curiñanco, junio 2025), que se quitó la vida tras acoso laboral, muestra la misma estructura desplazada a la adultez docente. La violencia escolar chilena despliega así un continuum narcisista-melancólico que va de ciberbullying al suicidio adolescente, del acoso laboral al suicidio docente, con el coper institucional como escenario común.

### **Malestar localizado, renuncia pulsional y futuro sin promesa**

El dispositivo conceptual más fértil para leer integrada mente el caso chileno es la articulación del *Malestar en la cultura* (Freud, 1930/1992) con la tesis de Silvia Bleichmar (2008) según el cual “la violencia no es producto de la pobreza” sino “del resentimiento por las promesas incumplidas, y de la falta de perspectiva de futuro” (p.35). La escuela es institución paradigmática del *Triebverzicht*: exige del niño y del adolescente renuncia pulsional-quietud, silencio, postergación de la descarga- a cambio de una promesa simbólica (futuro, reconocimiento, pertenencia). Cuando la promesa se vacía - por precarización, por deslegitimación meritocracia, por futuros climáticos y económicos percibidos como catastróficos-, la renuncia se vuelve injustificable y retorna como violencia.

El Chile pospandemia opera además en una capa suplementaria: el 64% de estudiantes reporta haber sido víctima de problemas de convivencia (SIMCE 2024; CIPER, 2025); los puntajes en Matemática de 6° básico cayeron al nivel más bajo desde 2002; la sensación de soledad en 4°

---

medio creció 10,7%; las atenciones de salud mental y consumo de sustancias alcanzaron máximos históricos (Defensoría de la Niñez, 2025). Lo que Freud describió en 1915 como regresión moral en tiempos de guerra (*De guerra y muerte. Temas de actualidad*) se reactualiza: una generación escolar atravesada por duelos no tramitados - muertes, aislamiento, migraciones, crisis social- arriba al aula con umbrales de tolerancia al displacer colapsados, en un país que vive una transición abrupta entre gobiernos (Boric - Kast, 11-03-2026) y polarización política que no ofrece un relato compartido de futuro.

## **Discusión**

Los hallazgos permiten formular la tesis central de este artículo: la violencia escolar chilena 2026 es el síntoma localizado, en la institución educativa, de un malestar civilizatorio estructural donde fracasan simultáneamente tres funciones freudianas de la cultura: la sublimación (pulsión que no encuentra vías simbólicas valoradas), la ligazón erótica (vínculos adultos /pares erosionados) y la transmisión de legalidades (autoridad simbólica destituida). Esta lectura disputa tanto el reduccionismo securitario (“un problema de armas y pórticos”) como el reduccionismo psicológico individualista (“niños con trastorno de conducta”) y el reduccionismo sociológico estrictamente estructura (“es la pobreza”, “es la pandemia”).

La tesis es consistente con investigaciones chilenas previas que han mostrado las tensiones del paradigma híbrido punitivo-formativo de la política pública (López et al., 2018; Ascorra et al., 2022) y con la advertencia del Defensor de la Niñez de que “lo punitivo no frenará la violencia escolar”. Converge, además, con la literatura psicoanalítica latinoamericana: lo que Bleichmar (2008) llamó “construcción de legalidades” como diferencia entre ley exterior impuesta y ley subjetivada; lo que Ulloa (1995) denominó “encerronas trágicas” institucionales; lo que Frigerio y Diker (2005) conceptualizaron como la dimensión política - y no meramente técnica- del acto educativo.

La distinción clínica acting out/ pasaje al acto se revela con valor operativo ayer del usualmente admitido en políticas públicas. El caso Calama pertenece al segundo registro y exige respuestas de *contención estructural anticipada*: evaluación de señales de alarma (el agresor publicó en Instagram, cuenta “hwyrup”, materiales amenazantes previos; robó \$500 mil a su madre para comprar armas), articulación entre salud mental comunitaria y escuela, dispositivos de

---

intervención sobre jóvenes en riesgo severo. Los restantes 16 casos pertenecen al primer registro y exigen, en cambio, *restitución de lazo simbólico*: escucha institucional, reconstrucción del vínculo pedagógico, mediación, reparación. Confundir ambos registros - responder al *acting out* con contención carcelaria o al pasaje al acto con mediación dialogal - garantiza la falla doble.

La lectura freudiana también ilumina por qué las medidas anunciadas tras Calama (pórticos, revisión de mochilas, agravantes penales) producen alivio imaginario pero escaso efecto preventivo: operan sobre la *superficie* conductual y no sobre la economía pulsional. En términos freudianos, son síntomas de la respuesta social: tranquilizan al superyó colectivo, pero no tocan el ello institucional. No se trata de oponerse a ellas- pueden ser pertinentes como medidas tácticas acotadas - sino de reconocer su insuficiencia estructural. Como señaló el presidente del Colegio de Profesores, Mario Aguilar (2026, 4 de abril), “son paliativos” que no van “a las causas”.

Este artículo tiene tres limitaciones explícitas. Primera, la naturaleza documental-teórica del diseño impide generalizar hallazgos a la experiencia singular de sujetos concretos; se describe una *estructura del fenómeno* no una *clínica de casos*. Segunda, el caso Calama está en proceso judicial al momento de redacción (prisión preventiva dictada, 180 días de investigación); conclusiones sobre la psiquis del agresor son tentativas y deben revisarse con los peritajes. Tercera, la transposición de categorías freudianas al análisis macrosocial hereda tensiones epistemológicas clásicas, mitigadas pero no resueltas mediante la mediación teórica latinoamericana adoptada.

## **Conclusiones**

La violencia escolar chilena 2025-2026 constituye, en clave freudiana, un malestar civilizatorio localizado en la institución educativa: allí donde la cultura fracasa en ofrecer vías sublimatorias, ligazones eróticas y transmisión de legalidades, retorna la destructividad que la civilización había logrado desviar. El caso Calama no es excepción aislada sino punto de condensación simbólica de una tendencia medible y previsible. Cuatro lineamientos derivan del análisis.

Primero, restaurar vías sublimatorias genuinas en el curriculum: arte, deporte, proyectos colectivos con sentido, espacios de palabra. No como actividad decorativa sino como

---

prevención primaria pulsional. Segundo, religitimar la función simbólica del docente mediante condiciones materiales, protección jurídica efectiva (Ley Karin bien implementada) y formación en lectura transferencial del vínculo pedagógico. Tercero, distinguir operativamente entre los fenómenos que pertenecen al registro del *acting out* y aquellos del *pasaje al acto*, con dispositivos diferenciados de respuesta. Cuarto, reponer la promesa: el contrato cultural renuncia/compensación requiere futuros creíbles - proyecto de país, reconocimiento, pertenencia - que no pueden ser reemplazados por pórticos.

Freud escribió a Einstein en 1932 que no existe modo de suprimir las inclinaciones agresivas: sólo puede intentarse desviarlas de modo que no hallen su expresión en la guerra (Freud, 1933/1991, p.194). La escuela chilena enfrenta hoy una versión cotidiana de esa misma pregunta. Responderla requerirá menos metal y más vínculo, menos capucha y más rostro, menos *Dies irae* y más porvenir compartido.

### **Referencias bibliográficas**

- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., & Carrasco, C. (2022). ¿Qué informa el indicador multiactor de convivencia escolar en Chile? Un análisis de diseño mixto. Archivos. Analíticos de Políticas Educativas, 30(151).  
<https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Bleichmar, S. (2005). La subjetividad en riesgo (2ª ed.). Topía.
- Bleichmar, S. (2007). Dolor país y otros escritos. Libros del Zorzal.
- Bleichmar, S. (2008). Violencia social - violencia escolar: De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Noveduc.
- Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. Psicoperspectivas, 18(1), 1-12.
- Colegio de Profesoras y Profesores de Chile. (2026, 27 de marzo). Presidente Nacional por muerte de inspectora tras ataque por parte de un estudiante en Calama.  
<https://www.colegiodeprofesores.cl/noticias/>

Cooperativa. (2026, 31 de marzo). Violencia escolar: 4 de cada 10 profesores han sido agredidos por estudiantes.

Defensoría de la Niñez. (2025). Diagnóstico 2025: Cifras sobre entornos violentos de niñas, niños y adolescentes en Chile. <https://www.defensorianinez.cl>

Duschatzky, S., & Corea, C. (2002). Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós.

El Mostrador. (2025, 31 de diciembre). Aula Segura llega a colegios particulares por determinación de la Superintendencia de Educación.

Emol. (2026, 27 de marzo). “Muy reconocido” en la comuna y de tradición católica: La historia del colegio de la tragedia de Calama.

Freud, A. (1961). El yo y los mecanismos de defensa (Y. P. de Cárcamo & C. E. Cárcamo, trads.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1936)

Freud, S. (1991). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. En Obras completas (J. L. Etcheverry, trad.; Vol. X, pp. 1-118). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1909)

Freud, S. (1991). Sobre la psicología del colegial. En Obras completas (Vol. XIII, pp. 247-250). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914)

Freud, S. (1991). Tótem y tabú. En Obras completas (Vol. XIII, pp. 1-164). Amorrortu.

(Trabajo original publicado en 1913)

Freud, S. (1991). ¿Por qué la guerra? En Obras completas (Vol. XXII, pp. 179-198).

Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1933)

Freud, S. (1991). Moisés y la religión monoteísta. En Obras completas (Vol. XXIII, pp. 1-132). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1939)

Freud, S. (1992). De guerra y muerte. Temas de actualidad. En Obras completas (Vol. XIV, pp. 273-304). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915)

Freud, S. (1992). Duelo y melancolía. En Obras completas (Vol. XIV, pp. 235-256).

Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1917)

Freud, S. (1992). Introducción del narcisismo. En Obras completas (Vol. XIV, pp. 65-98). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914) Freud, S. (1992). La novela familiar de los neuróticos. En Obras completas (Vol. IX, pp. 213- 220). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1908)

Freud, S. (1992). Tres ensayos de teoría sexual. En Obras completas (Vol. VII, pp. 109-224). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905)

Freud, S. (1992). Lo ominoso. En Obras completas (Vol. XVII, pp. 215-252). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1919)

Freud, S. (1992). Más allá del principio de placer. En Obras completas (Vol. XVIII, pp. 1-62). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920)

Freud, S. (1992). Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras completas (Vol. XVIII, pp. 63-136). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1921)

Freud, S. (1992). El yo y el ello. En Obras completas (Vol. XIX, pp. 1-66). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1923)

Freud, S. (1992). Prólogo a Juventud desamparada de August Aichhorn. En Obras completas (Vol. XIX, pp. 297-302). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1925)

Freud, S. (1992). Inhibición, síntoma y angustia. En Obras completas (Vol. XX, pp. 71-164). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1926)

Freud, S. (1992). El porvenir de una ilusión. En Obras completas (Vol. XXI, pp. 1-56).

Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1927)

- Freud, S. (1992). El malestar en la cultura. En Obras completas (Vol. XXI, pp. 57-140). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1930)
- Frigerio, G., & Diker, G. (Comps.). (2005). Educar: Ese acto político. Del Estante Editorial.
- Kaës, R. (1989). La institución y las instituciones: Estudios psicoanalíticos. Paidós. (Trabajo original publicado en 1987)
- La Tercera. (2026, 27 de marzo). Lo que se sabe de la brutal riña escolar que terminó con una inspectora muerta en colegio de Calama.
- Lacan, J. (2009). La agresividad en psicoanálisis. En Escritos 1 (T. Segovia, trad., pp. 94- 116). Siglo XXI. (Trabajo original presentado en 1948)
- Ley N° 20.536 de 2011. Sobre Violencia Escolar. Ministerio de Educación de Chile.
- Ley N° 21.128 de 2018. Aula Segura. Ministerio de Educación de Chile.
- Ley N° 21.643 de 2024. Ley Karin. Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile.
- Ley N° 21.809 de 2026. Sobre convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas. Ministerio de Educación de Chile.
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R., Ascorra, P., & Carrasco-Aguilar, C. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la Educación*, (48), 96-129. <https://doi.org/10.31619/caledu.n48.480>
- Mannoni, M. (1986). La educación imposible. Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1973)
- Maureira Sánchez, J. F., et al. (2024). Violencia y discriminación hacia el personal docente: análisis de denuncias pre y post pandemia en el sistema escolar chileno. *European Public & Social Innovation Review*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

Superintendencia de Educación de Chile. (2026). Informe de denuncias por convivencia escolar 2025.

T13. (2026, 27 de marzo). Inspectora asesinada en Calama.

Ulloa, F. O. (1995). Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica. Paidós.

Universidad del Desarrollo, Universidad San Sebastián, Elige Educar, CILED, & Fundación Santillana. (2025). Índice Nacional de Bienestar Docente 2025. <https://bienestardocente.cl>

Varela, J. J., Sánchez, P. A., González, C., Oriol, X., Valenzuela, P., & Cabrera, T. (2021).

Subjective well-being, bullying, and school climate among Chilean adolescents over time. *School Mental Health*, 13, 616-630. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09442-w>

Winnicott, D. W. (1996). Deprivación y delincuencia. Paidós. (Trabajo original publicado en 1984)