



Revista Hambatu Science

Ambato – Ecuador / ISSN 3151-815X (en línea) / abril – junio 2026

Volumen 1, Número 2

<https://doi.org/10.63862/rhs-v1n2-407-430-2026>

Fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de telesecundaria mediante estrategias didácticas contextualizadas

*Strengthening Literacy in Telesecundaria Students Through
Contextualized Teaching Strategies*

Misael Enríquez Félix
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa

Jesús Ernesto Zavala Figueroa
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario # 97

Guillermo Coronado Alcantar
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa

Karina Guadalupe Flores Hoyos
Centro Regional de Educación Normal

Gustavo Morales Morales
Escuela Normal Superior Plantel Navojoa



DOI: <https://doi.org/10.63862/rhs-v1n2-407-430-2026>

Fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de telesecundaria mediante estrategias didácticas contextualizadas

Misael Enríquez Félix

Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
ensn.menriquez@creson.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4677-2837>
Navojoa, Sonora, México.

Karina Guadalupe Flores Hoyos

Centro Regional de Educación Normal
cren.kflores@creson.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-13568664>
Navojoa, Sonora, México.

Jesús Ernesto Zavala Figueroa

Centro de Bachillerato Tecnológico
Agropecuario # 97.
Jesuszavala@dgetaycm.sems.gob.mx
<https://orcid.org/0009-0008-2641-1138>
Etchojoa, Sonora México.

Gustavo Morales Morales

Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
gustavomm@creson.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-0194-150X>
Navojoa, Sonora, México.

Guillermo Coronado Alcantar

Escuela Normal Superior Plantel Navojoa
gcoronado@creson.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-4662-8568>
Navojoa, Sonora, México.

Recibido: 2026-06-17

Aceptado: 2026-06-22

Publicado: 2026-06-30

Resumen

El presente capítulo analiza la contribución de estrategias didácticas contextualizadas al fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de escuelas telesecundarias del sur de Sonora. La investigación surge ante la necesidad de atender dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y el uso convencional de la lengua escrita, competencias fundamentales para el aprendizaje escolar y la participación social. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo y apoyo de información cuantitativa, sustentado en la metodología de investigación-acción. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de segundo grado de telesecundaria. Para la recolección de información se utilizaron la observación participante, el diario docente, una evaluación diagnóstica de comprensión lectora y el instrumento SISAT para la exploración de habilidades básicas en producción de textos escritos. La intervención se estructuró mediante estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectura comprensiva, la escritura con propósito comunicativo y la reflexión sobre la ortografía y la puntuación. Los resultados evidenciaron avances en la participación de los estudiantes en prácticas lectoras, una mayor capacidad para interpretar textos, mejoras en la organización y claridad de las producciones escritas, así como una mayor conciencia sobre la revisión y corrección de sus textos. Asimismo, se observó una actitud más favorable hacia la lectura y la escritura cuando estas se vincularon con experiencias significativas de su contexto. Se concluye que las estrategias didácticas contextualizadas favorecen el fortalecimiento de la literacidad y constituyen una alternativa pertinente para promover competencias comunicativas en estudiantes de telesecundaria.

Palabras clave: literacidad, comprensión lectora, producción escrita, estrategias didácticas contextualizadas, telesecundaria, investigación-acción, educación secundaria.

Strengthening Literacy in Telesecundaria Students Through Contextualized Teaching Strategies

Abstract

This chapter analyzes the contribution of contextualized teaching strategies to strengthening literacy among students attending telesecundaria schools in southern Sonora, Mexico. The study emerged from the need to address difficulties related to reading comprehension, written production, and the conventional use of written language, which are essential competencies for academic learning and social participation. The research was conducted using a qualitative approach supported by quantitative data and was based on the action research methodology. The sample consisted of 80 second-grade telesecundaria students. Data collection techniques included participant observation, a teacher's reflective journal, a diagnostic reading comprehension assessment, and the SISAT instrument for the exploration of basic written text production skills. The intervention was structured around strategies aimed at strengthening reading comprehension, writing with a communicative purpose, and reflection on spelling and punctuation. The results revealed improvements in students' participation in reading practices, a greater ability to interpret texts, enhanced organization and clarity in written productions, and increased awareness of text revision and correction processes. Furthermore, students demonstrated a more positive attitude toward reading and writing when these activities were connected to meaningful experiences within their social and cultural context. It is concluded that contextualized teaching strategies contribute to strengthening literacy and represent a relevant alternative for promoting communicative competencies among telesecundaria students.

Keywords: literacy, reading comprehension, written production, contextualized teaching strategies, telesecundaria, action research, secondary education.

Introducción

La literacidad representa uno de los pilares fundamentales para el desarrollo académico, social y cultural de los estudiantes, al constituir el conjunto de prácticas relacionadas con la lectura, la escritura y la construcción de significados en diversos contextos. Más allá de la adquisición de habilidades técnicas para decodificar textos o producir escritos, la literacidad implica la capacidad de comprender, interpretar, analizar críticamente y comunicar ideas de manera efectiva, favoreciendo la participación activa de los individuos en la sociedad del conocimiento. En este sentido, las instituciones educativas desempeñan un papel esencial en la formación de estudiantes capaces de utilizar la lectura y la escritura como herramientas para aprender, reflexionar y transformar su realidad.

A pesar de los esfuerzos realizados por los sistemas educativos para fortalecer las competencias comunicativas, diversos diagnósticos nacionales e internacionales continúan evidenciando desafíos relacionados con la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de educación básica. Estas dificultades suelen manifestarse en problemas para identificar información explícita e implícita, establecer relaciones entre ideas, realizar inferencias, argumentar puntos de vista, organizar textos coherentes y emplear adecuadamente las convenciones de la lengua escrita. Tales limitaciones impactan directamente en el desempeño escolar, ya que la lectura y la escritura constituyen herramientas transversales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

En el contexto de las escuelas telesecundarias, particularmente en comunidades rurales y semiurbanas del sur de Sonora, estas problemáticas adquieren características específicas derivadas de factores sociales, culturales y educativos que influyen en las oportunidades de acceso y participación en prácticas letradas significativas. Si bien los estudiantes interactúan cotidianamente con diversos medios de información y comunicación, no siempre desarrollan las habilidades necesarias para comprender críticamente los textos, producir escritos con intención comunicativa o utilizar la lectura y la escritura como recursos para la construcción de conocimientos. Esta situación plantea la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características del contexto y favorezcan experiencias auténticas de aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia de promover prácticas sociales del lenguaje que permitan a los estudiantes vincular los contenidos escolares con situaciones reales de su entorno. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectura y la escritura debe trascender los enfoques centrados exclusivamente en la memorización de reglas gramaticales o en la resolución mecánica de ejercicios, para orientarse hacia la participación activa en experiencias de comunicación contextualizadas, relevantes y significativas (SEP, 2022). En consecuencia, las estrategias didácticas adquieren un papel fundamental como mediadoras del aprendizaje y como herramientas para fortalecer la literacidad desde una visión integral.

La presente investigación surge a partir de la identificación de áreas de oportunidad relacionadas con la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de escuelas telesecundarias del sur de Sonora. Los resultados obtenidos durante la fase diagnóstica evidenciaron dificultades en la elaboración de inferencias, la interpretación crítica de textos, la organización de ideas por escrito, el uso de signos de puntuación y la adecuación de los textos a propósitos comunicativos específicos. Asimismo, se observó una participación limitada en actividades lectoras y escritoras que promovieran la reflexión, la creatividad y la construcción colaborativa del conocimiento.

Con el propósito de atender esta problemática, se diseñó e implementó una intervención pedagógica sustentada en la metodología de investigación-acción, en la que participaron 80 estudiantes de segundo grado pertenecientes a diversas escuelas telesecundarias del sur de Sonora. La intervención se orientó al fortalecimiento de la literacidad mediante estrategias didácticas contextualizadas que promovieran la lectura comprensiva, la escritura con sentido comunicativo y la reflexión sobre el uso de la lengua en situaciones auténticas. Estas estrategias fueron diseñadas considerando las características socioculturales de los estudiantes y las necesidades identificadas durante el proceso diagnóstico.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia sobre prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la literacidad en contextos educativos donde persisten desafíos relacionados con el acceso a experiencias lectoras y escritoras significativas. Asimismo, se busca aportar elementos que orienten la labor docente en la implementación de estrategias contextualizadas capaces de favorecer el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este marco, el objetivo del presente capítulo es analizar la contribución de estrategias didácticas contextualizadas al fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de escuelas telesecundarias del sur de Sonora, a partir de una intervención sustentada en la metodología de investigación-acción. Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el potencial de las prácticas lectoras y escritoras contextualizadas para promover aprendizajes significativos y fortalecer las competencias comunicativas necesarias para la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Estado del arte

La literacidad como práctica social y cultural

Durante las últimas décadas, el concepto de literacidad ha evolucionado significativamente, pasando de una visión centrada en la adquisición de habilidades técnicas de lectura y escritura hacia una comprensión más amplia que considera el uso social, cultural y contextualizado del lenguaje escrito. Desde esta perspectiva, ser una persona alfabetizada no implica únicamente decodificar textos o producir escritos gramaticalmente correctos, sino participar activamente en prácticas sociales mediadas por la lectura y la escritura.

Cassany (2009) señala que la literacidad comprende los conocimientos, habilidades, valores y prácticas que permiten a las personas interactuar con textos en distintos contextos de la vida cotidiana. Este enfoque reconoce que la lectura y la escritura adquieren significado cuando se utilizan para resolver problemas, comunicar ideas, participar en la comunidad y construir conocimiento. En consecuencia, la enseñanza de estas habilidades debe trascender los ejercicios mecánicos y promover experiencias auténticas que vinculen al estudiante con situaciones reales de comunicación.

En la misma línea, Cassany (2006) sostiene que la lectura es una práctica sociocultural compleja en la que intervienen los conocimientos previos, las experiencias personales y el contexto de quien lee. Por ello, comprender un texto implica mucho más que identificar información explícita; supone interpretar significados, reconocer intenciones comunicativas y adoptar una postura crítica frente a los mensajes recibidos.

Por su parte, Zavala (2008) plantea que la literacidad se construye a través de prácticas sociales situadas, estrechamente vinculadas con las características culturales de cada comunidad. Desde

esta visión, las actividades escolares relacionadas con la lectura y la escritura adquieren mayor relevancia cuando se conectan con las experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes. Esto resulta especialmente importante en contextos rurales, donde la escuela representa un espacio privilegiado para ampliar las oportunidades de participación en prácticas letradas significativas.

Comprensión lectora y construcción de significados

La comprensión lectora constituye uno de los componentes fundamentales de la literacidad, debido a que permite a los estudiantes interpretar, analizar y utilizar la información contenida en diversos tipos de textos. Sin embargo, comprender no significa únicamente recuperar datos explícitos, sino construir significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

Solé (1998) sostiene que la lectura es un proceso activo de construcción de significado en el que los lectores elaboran hipótesis, realizan inferencias, verifican interpretaciones y relacionan la información nueva con sus conocimientos previos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la comprensión lectora requiere que los estudiantes desarrollen estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan monitorear su propia comprensión y reflexionar sobre lo que leen.

La importancia de las inferencias dentro del proceso lector ha sido ampliamente reconocida por la investigación educativa. Cuando los estudiantes logran identificar información implícita, establecer relaciones entre ideas y formular conclusiones fundamentadas, alcanzan niveles más profundos de comprensión que favorecen el aprendizaje significativo. En contraste, una enseñanza centrada exclusivamente en la localización de información limita el desarrollo del pensamiento crítico y reduce las posibilidades de interpretar los textos de manera autónoma.

En este sentido, Cassany (2006) enfatiza que la formación de lectores críticos implica promover espacios donde los estudiantes cuestionen los textos, identifiquen perspectivas, analicen argumentos y contrasten la información con sus propias experiencias. Estas habilidades resultan esenciales en una sociedad caracterizada por la abundancia de información y la necesidad de evaluar críticamente diversas fuentes.

La escritura como proceso de construcción y comunicación

La escritura constituye una práctica compleja que involucra procesos cognitivos, lingüísticos y sociales orientados a la construcción de significados. Lejos de entenderse como la simple transcripción de ideas, diversos autores coinciden en que escribir implica planificar, organizar, revisar y mejorar progresivamente los textos producidos.

Cassany (1990) argumenta que la enseñanza de la expresión escrita debe integrar diferentes enfoques didácticos que contemplen aspectos gramaticales, funcionales, procesuales y contextuales. Esta perspectiva reconoce que los estudiantes aprenden a escribir de manera más efectiva cuando producen textos con propósitos comunicativos reales y dirigidos a destinatarios concretos.

De igual manera, Cassany (1997) plantea que la escritura debe concebirse como un proceso dinámico en el que la revisión y la reescritura desempeñan un papel fundamental. Los escritores competentes no producen textos acabados en un primer intento, sino que reflexionan continuamente sobre sus producciones para mejorar la claridad, coherencia y adecuación de sus mensajes.

Desde esta visión, las actividades de revisión entre pares, la retroalimentación colaborativa y la autoevaluación constituyen herramientas valiosas para fortalecer las habilidades escritoras. Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre sus procesos de escritura y asuman un papel más activo en la mejora de sus producciones textuales.

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la literacidad

La investigación educativa ha demostrado que las prácticas pedagógicas contextualizadas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la literacidad. Cuando las actividades de lectura y escritura se relacionan con situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes, aumentan las posibilidades de participación, motivación y aprendizaje significativo.

Entre las estrategias más efectivas destacan la lectura autónoma, los círculos de lectura, la escritura con propósito comunicativo auténtico, la revisión colaborativa de textos y los procesos de reflexión metalingüística. Estas prácticas permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de significados y desarrollen habilidades para interpretar y producir textos de manera crítica.

En relación con la enseñanza de la ortografía y la puntuación, Cassany (2004) propone superar los enfoques basados exclusivamente en la memorización de reglas y promover actividades donde los estudiantes comprendan la funcionalidad comunicativa de los recursos convencionales de la escritura. Desde esta perspectiva, el dictado puede convertirse en una herramienta de reflexión lingüística cuando se orienta a la comprensión de los errores y no únicamente a su corrección.

Asimismo, Ryan y Deci (2000) destacan la importancia de la motivación intrínseca en los procesos de aprendizaje. Sus aportaciones sugieren que los estudiantes participan con mayor compromiso cuando las actividades satisfacen necesidades de autonomía, competencia y pertenencia. En consecuencia, las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la literacidad deben promover la participación activa y otorgar significado personal a las tareas de lectura y escritura.

Literacidad, reflexión docente e investigación-acción

El fortalecimiento de la literacidad no depende exclusivamente de las estrategias implementadas con los estudiantes, sino también de la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica y fundamentar sus decisiones pedagógicas en evidencia científica.

Fierro, Fortoul y Rosas (1999) conciben la investigación-acción como un proceso sistemático que permite analizar la práctica educativa, identificar problemáticas, diseñar intervenciones y evaluar sus resultados mediante ciclos continuos de reflexión y mejora. Este enfoque favorece la construcción de conocimiento profesional a partir de situaciones reales del aula y promueve la toma de decisiones fundamentadas.

De manera complementaria, Chacón (2006) señala que la reflexión crítica constituye un componente esencial de la formación docente, ya que permite transformar las experiencias pedagógicas en oportunidades de aprendizaje profesional. Desde esta perspectiva, la investigación educativa no debe considerarse un ejercicio ajeno a la práctica escolar, sino una herramienta para comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los aportes revisados permiten comprender la literacidad como una práctica social compleja que requiere experiencias auténticas de lectura y escritura, estrategias didácticas contextualizadas y procesos permanentes de reflexión docente. Aunque la literatura

especializada ofrece múltiples evidencias sobre la efectividad de estos enfoques, aún persiste la necesidad de generar investigaciones que documenten su implementación en contextos específicos como las escuelas telesecundarias del sur de Sonora. En este sentido, el presente estudio busca contribuir a la comprensión de cómo las estrategias didácticas contextualizadas pueden favorecer el fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de educación secundaria.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo de información cuantitativa proveniente de instrumentos diagnósticos, lo que permitió comprender de manera integral los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, así como valorar los cambios generados a partir de la intervención pedagógica. El estudio se fundamentó en la metodología de investigación-acción, entendida como un proceso sistemático de reflexión, intervención y transformación de la práctica educativa orientado a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

Diseño del estudio

La investigación se enmarcó en un diseño de investigación-acción educativa, debido a que el propósito central fue identificar una problemática presente en el contexto escolar, diseñar estrategias de intervención fundamentadas en la investigación educativa, implementarlas en el aula y analizar sus efectos para generar propuestas de mejora. Este enfoque permitió articular la práctica docente con la producción de conocimiento pedagógico, favoreciendo procesos permanentes de reflexión crítica sobre la enseñanza de la lectura y la escritura.

El proceso metodológico se desarrolló a través de cuatro fases interrelacionadas:

Diagnóstico

En esta fase se identificaron las principales necesidades relacionadas con la literacidad de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos de evaluación y la observación sistemática de las prácticas lectoras y escritoras presentes en el aula. Los resultados obtenidos permitieron reconocer dificultades en comprensión lectora inferencial, producción escrita, ortografía y uso de signos de puntuación.

Planeación

A partir de los hallazgos diagnósticos se diseñó una propuesta de intervención integrada por estrategias didácticas contextualizadas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción escrita y la reflexión sobre el uso convencional de la lengua escrita. El diseño de las actividades se sustentó en aportes teóricos provenientes de la investigación educativa sobre literacidad, comprensión lectora y escritura.

Implementación

La intervención se llevó a cabo mediante la aplicación sistemática de actividades organizadas en tres ejes de trabajo: lectura comprensiva, escritura con propósito comunicativo y fortalecimiento de la ortografía y la puntuación. Las estrategias promovieron la participación activa de los estudiantes mediante prácticas auténticas de lectura y escritura vinculadas con situaciones significativas de su contexto.

Reflexión y evaluación

Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos durante la implementación con el propósito de identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Esta fase permitió valorar el impacto de las estrategias aplicadas y generar recomendaciones para futuras intervenciones orientadas al fortalecimiento de la literacidad.

La implementación del proyecto contó con la participación de cuatro estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, de la Escuela Normal Superior Plantel Navojua, quienes desarrollaban sus prácticas profesionales en distintas instituciones educativas de la región sur del estado de Sonora. Estos docentes en formación colaboraron en la aplicación de los instrumentos diagnósticos, la implementación de las estrategias didácticas y el seguimiento de las actividades desarrolladas en sus respectivas escuelas de práctica, lo que permitió ampliar el alcance de la intervención y obtener información proveniente de diversos contextos escolares.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes inscritos en escuelas telesecundarias ubicadas en la región sur del estado de Sonora. La muestra se integró por 80 estudiantes de segundo grado de educación secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por

conveniencia, considerando la accesibilidad institucional y la disposición de los centros escolares para participar en el estudio.

Los participantes tenían edades comprendidas entre los 12 y 14 años y compartían características propias de contextos rurales y semiurbanos, donde las oportunidades de acceso a prácticas lectoras y escritoras formales suelen estar condicionadas por factores sociales, económicos y culturales. Estas características permitieron analizar el desarrollo de la literacidad en escenarios educativos con condiciones semejantes.

Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la investigación se solicitaron las autorizaciones correspondientes a las autoridades educativas de las cuatro escuelas telesecundarias participantes ubicadas en el sur del estado de Sonora. Una vez obtenidos los permisos institucionales, se informó a los estudiantes sobre los propósitos del estudio, las actividades que se realizarían y la forma en que se utilizaría la información recopilada, garantizando en todo momento la confidencialidad y el uso académico de los datos.

Asimismo, el proyecto fue dado a conocer a los padres y madres de familia de los estudiantes participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y las actividades contempladas durante la intervención. La participación de los estudiantes se desarrolló bajo principios de respeto, voluntariedad, confidencialidad y protección de la identidad de los participantes, atendiendo los criterios éticos propios de la investigación educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la obtención de información se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron triangular los datos y fortalecer la validez del análisis.

Observación participante

La observación participante se utilizó durante todo el proceso de intervención para registrar comportamientos, niveles de participación, formas de interacción con los textos y respuestas de los estudiantes ante las actividades propuestas. Esta técnica permitió documentar situaciones que difícilmente podían ser captadas mediante instrumentos estandarizados.

Diario docente

Se empleó un diario docente como instrumento de registro sistemático de acontecimientos relevantes ocurridos durante la implementación de las estrategias. En él se documentaron observaciones, reflexiones pedagógicas, ajustes realizados y evidencias relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación diagnóstica de comprensión lectora (RAF)

Se aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora basada en los criterios de la estrategia RAF (Respuesta, Análisis y Fundamentación), la cual permitió identificar los niveles de desempeño de los estudiantes en aspectos como localización de información, análisis textual e inferencia. Los resultados obtenidos sirvieron como punto de partida para el diseño de la intervención.

Instrumento SISAT para producción de textos escritos

Se utilizó el instrumento de Exploración de Habilidades Básicas en Producción de Textos Escritos del Sistema de Alerta Temprana (SISAT), mediante el cual se evaluaron aspectos relacionados con la organización de ideas, vocabulario, coherencia, ortografía, puntuación y adecuación al propósito comunicativo.

Fichas de evaluación y listas de cotejo

Se aplicaron fichas de evaluación y listas de cotejo para valorar el desempeño de los estudiantes durante las diferentes actividades desarrolladas. Estos instrumentos permitieron registrar avances en la comprensión lectora, la producción escrita y la participación en procesos de revisión y retroalimentación.

Procedimiento para el análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de triangulación de datos provenientes de las diferentes fuentes utilizadas. Los resultados cuantitativos obtenidos a través de los instrumentos diagnósticos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar tendencias generales en el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, la información cualitativa obtenida mediante la observación participante y el diario docente fue sometida a un análisis de contenido, identificando categorías relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita, la motivación hacia la lectura y la participación en actividades colaborativas.

Posteriormente, los hallazgos de ambas fuentes fueron contrastados para identificar coincidencias, complementariedades y posibles discrepancias. Este proceso permitió construir una interpretación integral de los efectos de las estrategias didácticas implementadas y valorar su contribución al fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de telesecundaria.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados en categorías de análisis que facilitaron la interpretación de los cambios observados durante la intervención y sirvieron de base para la discusión y las conclusiones presentadas en este estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos permiten identificar avances en diversas dimensiones de la literacidad de los estudiantes participantes, particularmente en la comprensión lectora, la producción escrita y la reflexión sobre el uso convencional de la lengua escrita. Para facilitar su análisis, los hallazgos se presentan en tres momentos: diagnóstico inicial, implementación de las estrategias didácticas y cambios observados durante la intervención.

Diagnóstico inicial de la literacidad

La aplicación de los instrumentos diagnósticos permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad en las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes de telesecundaria participantes.

En relación con la comprensión lectora, los resultados evidenciaron un mejor desempeño en tareas relacionadas con la localización de información explícita, mientras que se observaron mayores dificultades en actividades que requerían procesos inferenciales y de análisis textual.

Tabla 1

Resultados del diagnóstico de comprensión lectora

Componente evaluado	Porcentaje de desempeño
Localización de información	73.81 %
Análisis de estructura textual	45.71 %
Inferencias y comprensión profunda	43.83 %

Fuente: Elaboración propia.

Los datos muestran que los estudiantes lograban identificar información presente de manera directa en los textos; sin embargo, presentaban dificultades para interpretar significados implícitos, establecer relaciones entre ideas y formular inferencias. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a la comprensión profunda y al pensamiento crítico.

Respecto a la producción escrita, la aplicación del instrumento SISAT permitió identificar áreas de oportunidad relacionadas con la organización textual, el vocabulario, la ortografía y la puntuación.

Tabla 2

Resultados del diagnóstico de producción escrita

Indicador	Porcentaje de desempeño
Legibilidad	61.67 %
Propósito comunicativo	51.67 %
Vocabulario diversificado	40.00 %
Uso de signos de puntuación	35.00 %
Reglas ortográficas	35.00 %

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que los estudiantes podían producir textos básicos, pero enfrentaban dificultades para comunicar ideas de forma clara y estructurada. Las principales limitaciones se relacionaron con la escasa variedad léxica, el uso inadecuado de signos de puntuación y errores ortográficos recurrentes, aspectos que afectaban la coherencia y comprensión de sus escritos.

Implementación de estrategias didácticas contextualizadas

La intervención se desarrolló mediante tres estrategias complementarias enfocadas en fortalecer distintas dimensiones de la literacidad: comprensión lectora, producción escrita y uso convencional de la lengua escrita.

Durante la implementación de actividades de lectura sostenida, círculos de lectura y análisis inferencial, se observó una participación progresivamente más activa de los estudiantes. Conforme avanzaron las sesiones, los participantes mostraron mayor disposición para compartir interpretaciones, formular preguntas y relacionar los contenidos de los textos con experiencias de su entorno.

En las actividades orientadas a la producción escrita se identificó una mejora gradual en la organización de ideas y en la intención comunicativa de los textos elaborados. La escritura de cartas, párrafos y producciones breves vinculadas con situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes favoreció una mayor implicación en el proceso de escritura.

Por otra parte, las actividades centradas en ortografía y puntuación promovieron una reflexión más consciente sobre el lenguaje escrito. Estrategias como el dictado reflexivo, la lectura en voz alta y la revisión entre pares permitieron que los estudiantes identificaran errores frecuentes y desarrollaran mecanismos de autocorrección.

Cambios observados en la comprensión lectora

Uno de los cambios más significativos se relacionó con la capacidad de los estudiantes para realizar interpretaciones más elaboradas de los textos leídos. Durante las primeras sesiones predominaban respuestas centradas en la recuperación literal de información; sin embargo, conforme avanzó la intervención comenzaron a observarse explicaciones más amplias, relaciones entre ideas y argumentos sustentados en evidencias textuales.

Asimismo, se registró una mayor participación en discusiones grupales relacionadas con la lectura. Los estudiantes mostraron progresivamente mayor seguridad para expresar opiniones, justificar puntos de vista y escuchar las interpretaciones de sus compañeros.

Los registros de observación también evidenciaron una actitud más favorable hacia las actividades lectoras. La posibilidad de seleccionar materiales de lectura cercanos a sus intereses incrementó la disposición para participar y favoreció la construcción de una comunidad lectora más activa dentro del aula.

Cambios observados en la producción escrita

En relación con la escritura, los estudiantes comenzaron a mostrar una mayor conciencia sobre la necesidad de planificar y revisar sus producciones antes de considerarlas terminadas. Esta

transformación fue especialmente visible en las actividades donde se incorporaron procesos de retroalimentación y revisión colaborativa.

Las producciones escritas elaboradas durante la intervención evidenciaron avances en aspectos como la organización de ideas, la claridad del mensaje y la adecuación al propósito comunicativo. Aunque persistieron algunas dificultades relacionadas con la cohesión textual y la precisión léxica, se observaron progresos en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera más estructurada.

La revisión entre pares también generó resultados positivos, ya que permitió que los estudiantes identificaran fortalezas y áreas de mejora tanto en los textos de sus compañeros como en sus propias producciones. Este proceso favoreció el desarrollo de habilidades metacognitivas asociadas a la escritura.

Cambios observados en ortografía y puntuación

Los resultados obtenidos muestran que la enseñanza contextualizada de la ortografía y la puntuación favoreció una mayor comprensión de la función comunicativa de estos elementos dentro del texto escrito.

A través de actividades de autocorrección, dictado reflexivo y lectura expresiva, los estudiantes comenzaron a reconocer la importancia de utilizar adecuadamente los signos de puntuación para organizar ideas y facilitar la comprensión de los mensajes. Asimismo, se observó una disminución progresiva de errores ortográficos frecuentes en las producciones elaboradas durante las últimas etapas de la intervención.

Si bien los avances alcanzados no eliminaron completamente las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial, los hallazgos sugieren que las estrategias implementadas contribuyeron al fortalecimiento de las habilidades relacionadas con el uso convencional de la lengua escrita.

Los resultados obtenidos muestran que las estrategias didácticas contextualizadas favorecieron el fortalecimiento de distintas dimensiones de la literacidad en estudiantes de telesecundaria. Los principales avances se relacionaron con una mayor participación en prácticas lectoras, una mejor organización de las producciones escritas, el desarrollo de procesos de reflexión sobre la escritura y una actitud más favorable hacia el uso de la lectura y la escritura como herramientas de comunicación y aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que la incorporación de experiencias auténticas de lectura y escritura, vinculadas con el contexto sociocultural de los estudiantes, constituye una alternativa pertinente para promover el desarrollo de competencias comunicativas en contextos de educación secundaria.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que las estrategias didácticas contextualizadas contribuyeron al fortalecimiento de diversas dimensiones de la literacidad en estudiantes de telesecundaria. Los hallazgos evidencian avances en la comprensión lectora, la producción escrita y la reflexión sobre el uso convencional de la lengua escrita, lo que confirma la pertinencia de diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas con las necesidades y características socioculturales del alumnado.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la mejora observada en la participación de los estudiantes durante las actividades de lectura y en su capacidad para construir interpretaciones más profundas de los textos. Este resultado coincide con los planteamientos de Solé (1998), quien sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significados en el que el lector interactúa constantemente con el texto a partir de sus conocimientos previos, experiencias e intereses. Durante la intervención se observó que las actividades centradas en el análisis, la discusión y la formulación de inferencias favorecieron que los estudiantes trascendieran la recuperación literal de información y desarrollaran procesos de comprensión más complejos.

Asimismo, los resultados respaldan las aportaciones de Cassany (2006), quien afirma que la lectura no debe entenderse únicamente como una habilidad técnica, sino como una práctica social que adquiere sentido en función de los contextos donde se desarrolla. La mayor disposición mostrada por los estudiantes hacia la lectura puede explicarse por la incorporación de textos y actividades vinculadas con situaciones cercanas a su realidad, lo que permitió que los procesos lectores fueran percibidos como experiencias significativas y no solamente como ejercicios escolares obligatorios.

En relación con la producción escrita, los hallazgos muestran que las actividades orientadas a la escritura con propósito comunicativo favorecieron una mejor organización de ideas y una mayor conciencia sobre la importancia de revisar los textos antes de considerarlos terminados.

Estos resultados coinciden con la perspectiva procesual de la escritura propuesta por Cassany (1990, 1997), quien señala que escribir implica planificar, redactar, revisar y reescribir de manera continua. La incorporación de dinámicas de revisión entre pares y autoevaluación permitió que los estudiantes asumieran un papel más activo en la mejora de sus producciones, fortaleciendo habilidades metacognitivas relacionadas con la autorregulación del aprendizaje.

Los avances observados también encuentran respaldo en los planteamientos de Zavala (2008), quien sostiene que la lectura y la escritura adquieren significado cuando forman parte de prácticas sociales auténticas. La respuesta favorable de los estudiantes ante actividades como la elaboración de cartas, la producción de textos vinculados con experiencias personales y la discusión colectiva de lecturas demuestra la importancia de contextualizar las prácticas letradas para favorecer aprendizajes más significativos. Este aspecto resulta especialmente relevante en contextos de telesecundaria, donde la conexión entre los contenidos escolares y la realidad del alumnado puede convertirse en un factor determinante para la participación y el aprendizaje.

Por otra parte, los resultados relacionados con la ortografía y la puntuación permiten reflexionar sobre la necesidad de superar enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la memorización de reglas. La disminución de errores recurrentes y el desarrollo de procesos de autocorrección sugieren que las actividades reflexivas favorecen una comprensión más profunda del funcionamiento del lenguaje escrito. Estos hallazgos coinciden con la propuesta de Cassany (2004), quien plantea que el aprendizaje de la ortografía y la puntuación resulta más efectivo cuando los estudiantes comprenden su función comunicativa dentro de los textos y participan activamente en la identificación y análisis de sus propios errores.

Otro aspecto relevante se relaciona con la motivación mostrada por los estudiantes durante la intervención. La participación más activa observada en comparación con las prácticas habituales puede interpretarse desde la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), quienes sostienen que las personas se involucran con mayor compromiso en actividades que satisfacen necesidades de autonomía, competencia y pertenencia. La posibilidad de seleccionar lecturas, compartir opiniones, escribir para destinatarios reales y colaborar con sus compañeros generó condiciones favorables para incrementar el interés y la implicación de los estudiantes en las actividades propuestas.

Desde una perspectiva metodológica, los resultados obtenidos también evidencian el potencial de la investigación-acción como herramienta para la mejora de la práctica docente. En concordancia con Fierro, Fortoul y Rosas (1999), la reflexión sistemática sobre las necesidades del alumnado permitió diseñar estrategias más pertinentes y contextualizadas, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. De igual manera, los hallazgos respaldan lo señalado por Chacón (2006), quien destaca que la reflexión crítica constituye un elemento esencial para transformar las prácticas educativas y generar procesos permanentes de innovación pedagógica.

No obstante, los resultados también permiten identificar algunas limitaciones. Aunque se observaron avances en las diferentes dimensiones de la literacidad, estos no fueron homogéneos en todos los estudiantes. Persistieron dificultades relacionadas con la profundidad de las inferencias, la cohesión textual y el dominio de ciertas convenciones ortográficas. Esto sugiere que el fortalecimiento de la literacidad requiere procesos de intervención sostenidos en el tiempo y articulados de manera transversal en las distintas áreas del currículo.

En términos prácticos, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia sobre la importancia de implementar estrategias didácticas contextualizadas en las escuelas telesecundarias del sur de Sonora. Los resultados sugieren que la enseñanza de la lectura y la escritura adquiere mayor efectividad cuando se orienta hacia prácticas auténticas de comunicación, promueve la participación activa del alumnado y reconoce las características socioculturales de los contextos donde se desarrolla. En consecuencia, fortalecer la literacidad desde una perspectiva social y contextualizada representa una alternativa viable para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos teóricos revisados y refuerzan la idea de que la literacidad constituye una práctica social compleja que requiere experiencias de aprendizaje significativas, procesos de reflexión permanente y estrategias pedagógicas fundamentadas en la investigación educativa. La evidencia generada permite sostener que las estrategias didácticas contextualizadas representan una vía pertinente para fortalecer las competencias lectoras y escritoras de estudiantes de telesecundaria, particularmente en

contextos rurales y semiurbanos donde la escuela desempeña un papel fundamental en el acceso a prácticas letradas significativas.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito analizar la contribución de estrategias didácticas contextualizadas al fortalecimiento de la literacidad en estudiantes de escuelas telesecundarias del sur de Sonora. A partir de los resultados obtenidos, es posible concluir que la implementación de prácticas pedagógicas centradas en la lectura comprensiva, la escritura con propósito comunicativo y la reflexión sobre el uso convencional de la lengua escrita favoreció el desarrollo de competencias fundamentales para la formación académica y social de los estudiantes.

Uno de los principales hallazgos de la investigación fue la identificación de dificultades iniciales relacionadas con la comprensión lectora inferencial, la producción escrita y el uso de convenciones ortográficas y de puntuación. Estos resultados confirmaron la necesidad de diseñar estrategias de intervención que trascendieran los enfoques tradicionales y promovieran experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas.

La implementación de actividades vinculadas con prácticas auténticas de lectura y escritura permitió generar avances en distintas dimensiones de la literacidad. Los estudiantes mostraron una mayor disposición hacia la lectura, participaron con mayor frecuencia en espacios de análisis e interpretación de textos y desarrollaron una actitud más reflexiva frente a los procesos de comprensión. Asimismo, se observaron mejoras en la organización de ideas, la intención comunicativa de los escritos y la capacidad de revisar críticamente sus propias producciones textuales.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos respaldan los planteamientos de la literacidad como práctica social y cultural. La evidencia generada confirma que los estudiantes aprenden con mayor profundidad cuando las actividades lectoras y escritoras se relacionan con experiencias significativas de su entorno, permitiéndoles atribuir sentido a los contenidos escolares y establecer conexiones entre el aprendizaje y su realidad cotidiana. En este sentido, la investigación contribuye a fortalecer la comprensión de la literacidad como un proceso que trasciende la adquisición de habilidades técnicas y se vincula con la participación activa en prácticas sociales de comunicación.

En el ámbito práctico, los hallazgos muestran que las estrategias didácticas contextualizadas constituyen una alternativa viable para fortalecer las competencias comunicativas en escuelas telesecundarias. Actividades como la lectura dialogada, la escritura con destinatarios reales, la revisión entre pares y la reflexión sobre el lenguaje favorecieron la participación estudiantil y promovieron procesos de aprendizaje más activos y significativos. Estos resultados ofrecen orientaciones útiles para docentes interesados en enriquecer sus prácticas pedagógicas y responder de manera más pertinente a las necesidades de sus estudiantes.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. La intervención se desarrolló durante un periodo determinado, lo que restringe la posibilidad de observar efectos a largo plazo en el desarrollo de la literacidad. Asimismo, las características particulares de los contextos escolares participantes sugieren cautela al generalizar los resultados a otras poblaciones educativas. De igual manera, algunos avances observados requieren seguimiento para determinar su permanencia y consolidación en etapas posteriores de la trayectoria escolar de los estudiantes.

A partir de estas consideraciones, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de los efectos de intervenciones prolongadas orientadas al fortalecimiento de la literacidad, incorporando diseños comparativos que permitan valorar con mayor precisión los cambios generados en los estudiantes. También resulta pertinente explorar el papel de las tecnologías digitales, las prácticas lectoras extracurriculares y la participación de las familias como factores que pueden influir en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de la literacidad constituye una tarea fundamental para la educación secundaria, particularmente en contextos rurales y semiurbanos donde la escuela representa uno de los principales espacios de acceso a prácticas letradas significativas. Los resultados de esta investigación permiten sostener que las estrategias didácticas contextualizadas, sustentadas en la reflexión pedagógica y en la investigación educativa, pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de estudiantes más críticos, participativos y capaces de utilizar la lectura y la escritura como herramientas para comprender, comunicar y transformar su realidad.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 6, 63–80.
- Cassany, D. (1997). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir* (7.^a ed.). Paidós.
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: Aproximaciones a la comprensión crítica*. Lectura y Vida, 25(2), 6–23.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura*. Paidós.
- Chacón, M. A. (2006). *La reflexión y la crítica en la formación docente*. Educere, 10(33), 335–342.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8.^a ed.). Graó.
- Zavala, V. (2008). La literacidad o lo que la gente hace con la lectura y la escritura. En D. Cassany (Comp.), *Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura* (pp. 71–79). Paidós.

Declaraciones finales

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento: No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento: N/A

Nota editorial: El artículo no es producto de una publicación anterior.